

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донбаська державна машинобудівна академія
Освітня програма	31297 Економіка та організація соціального забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31297
Назва ОП	Економіка та організація соціального забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Спіріна Тетяна Петрівна, Поліщук Олена Романівна, Щербина Сергій Степанович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.10.2020 р. – 29.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/rob_pr_232_2020/vidomosti_pro_samootsinyuvannya_opp_ep232_2020_v2.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2020/%D0%9F%D1%80%D0%B E%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20232.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Донбаська державна машинобудівна академія (далі – ЗВО або ДДМА) не має досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення: у 2018 р. розширене провадження освітньої діяльності ліценziata у сфері вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти (згідно Наказу МОН № 2674л від 06.12.2018 р.; див.: <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/licenzuvannya/protokoli-zasidan-licenzijnoyi-komisiyi-rishennya-mon/2018-licenzuvannya>). Освітня програма «Економіка та організація соціального забезпечення» (далі - ОП) запроваджена у 2018 р. у межах спеціальності 232 Соціальне забезпечення за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та реалізується на кафедрі економіки підприємства факультету економіки та менеджменту. ОП підготовки магістрів забезпечує цикл загальної та професійної підготовки, який відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання РН, отриманих в інших закладах. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню задекларованих в ОП цілей та ПРН. Навчальний процес побудований на основі студентоцентрованого підходу та відповідає принципам академічної свободи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗВО є чіткими. ДДМА залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців та професіоналів-практиків. Здобувачі та професорсько-викладацький склад мають доступ до матеріально-технічних, інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. ЗВО, роботодавці, здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП. ДДМА оприлюднює на веб-сайті інформацію про ОП в обсязі достатньому для інформування стейкхолдерів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін освітньої програми відносимо зорієнтованість її на потреби ринку праці, врахування інтересів зацікавлених сторін (стейкхолдерів); залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до практичної підготовки магістрів; врахування вітчизняного (Черкаський державний технологічний університет, Харківський національний економічний університет ім. Семе́на Кузне́ця, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля) досвіду при укладанні ОП та підготовки майбутніх магістрів; відповідність ОП стандарту вищої освіти зі спеціальності; доступність та зрозумілість інформації за ОП на веб-сайті ЗВО; правила проведення контрольних заходів зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу; доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОП на безкоштовній основі; ефективне впровадження інформаційних технологій у навчальну та організаційну діяльність (система дистанційного навчання Moodle); ЗВО сприяє всебічному розвитку здобувача та викладача, зокрема через роботу медіа-групи «Академія», де кожен може долучитися до редакції газети, сайту, радіо та телебачення.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ висловлює наступні зауваження, які дозволять поліпшити якість підготовки фахівців: не враховано досвід близьких до даної іноземних ОП; програма вступного випробування на освітній рівень магістра не відповідає рівневі початкових компетентностей необхідних для навчання в подальшому за спеціальністю «232 Соціальне забезпечення»; відсутність інтернаціоналізації діяльності ЗВО у межах ОП; відсутність участі здобувачів в олімпіадах та конкурсах наукових робіт за даною ОП; викладачі ОП не мають базову освіту відповідного профілю; НПП не проходять міжнародне педагогічне стажування; відсутнє розміщення опитувань для здобувачів, результатів опитувань здобувачів та роботодавців на веб-сторінці ЗВО. Рекомендації: налагодити співпрацю з зарубіжними ЗВО для посилення ОП «Економіка та організація соціального забезпечення»; в проєкті нової редакції ОП ввести ОК професійного спрямування для забезпечення ПРН17; приведення програми фахового вступного випробування до вимог необхідних базових компетентностей спеціальності «232 Соціальне забезпечення»; активізувати роботу кафедри економіки підприємства та факультету економіки та менеджменту з безпосередньої організації навчання за програмами академічної мобільності; створити можливості поєднання навчання та дослідження через участь здобувачів у всеукраїнських конкурсах наукових робіт, олімпіадах, написанні наукових статей (одноосібних або у співавторстві з НПП) із проблематики соціальної роботи, участі в міжнародних наукових проєктах тощо; прискорити процес створення системи незалежної перевірки на антиплагіат (з використанням комп'ютерних програм) кваліфікаційних робіт; забезпечити відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, які викладають на ОП, змісту відповідних освітніх компонентів; продовжити роботу ЗВО у напрямку підвищення рівня відповідності публікацій викладачів навчальним дисциплінам; удосконалити механізм залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять; удосконалення форми проведення опитувань он-лайн; додати рубрику для психолога на сайті ДДМА; розмістити анкетування на сайті для здобувачів вищої освіти, завантажити опитування у moodle, для зручності використовувати Google форми; проводити аналіз опитувань та висвітлювати їх на сайті кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В процесі експертного аналізу наведеної гарантом ОП інформації (див. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/rob_pr_232_2020/vidomosti_pro_samoostynuvannya_opp_ep232_2020_v2.pdf) ЕГ було встановлено, що місія та стратегія ЗВО (див. <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf>) формально відображені у цілях ОП (див. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_ep232_2020_.pdf). Унікальність програми полягає, зі слів гаранта ОП, в тому, що здобувачі вищої освіти, крім підготовки за фахом, мають оволодіти навичками використання механізмів реалізації соціальної політики держави, вивчення інструментарію соціального забезпечення внутрішньо переміщених осіб; врахування вимог законодавства в сфері соціального забезпечення; оцінки потреб громад в соціальних послугах; реалізації в активному дослідницькому середовищі з акцентом на вирішення питань соціальної згуртованості та участі внутрішньо переміщених осіб у демократичних процесах місцевого самоврядування. З'ясована формальна відповідність ПРН за ОП стандарту вищої освіти (див. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>). Набір освітніх компонентів за спеціальністю «232 Соціальне забезпечення», другого (магістерського) рівня вищої освіти, дає випускникам широкий спектр працевлаштування у органах державної влади та місцевого самоврядування, підприємствах та установах різних форм власності. Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники придатні до працевлаштування за професіями: 2412 Професіонали в галузі праці та зайнятості 2446 Професіонали в галузі соціального захисту населення 2447 Професіонали у сфері управління проектами та програмами 1232 Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудових відносин

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формуванні ОП були враховані потреби роботодавців, підтвердженням залучення роботодавців до організації та реалізації ОП є підписані угоди із базами практик: Краматорський центр зайнятості, Донецький обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Управління з гуманітарних питань Краматорської міської ради, Управління праці та соціального захисту населення Краматорської міської ради, Управління пенсійного фонду України у м. Краматорську, Управління соціального захисту населення Покровської міської ради тощо. В наявності є угоди про співпрацю з роботодавцями. Проводиться опитування роботодавців щодо вдосконалення ОП. На фокус групі роботодавці підтвердили, що їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через залучення до участі у робочій групі з удосконалення освітньої програми; надання відгуків на освітню програму; керівництво практикою від баз практики; проведення окремих навчальних занять з дисциплін ОП; участь в атестаційній комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра. Проведена ZOOM-конференція за участю: радника з питань ВПО, соціальної згуртованості у Донецькій області Міністерства соціальної політики України Ворошкова О.Л. (ОК у складі вибірових дисциплін «Механізми адвокації прав людини та малозахисених верств населення»), заступниці директора Краматорського міського центру зайнятості Копи Л.П., начальника управління з гуманітарних питань Краматорської міської ради Гореславця А.М., аргументує необхідність функціонування ОП в регіоні. Студенти залучаються до розробки та перегляду ОП (Антонова В.І., Лихошва О.Ю., Чемерис Є.Т. - здобувачі освітньої програми «Економіка та організація соціального забезпечення»), підтверджено ZOOM-конференцією зі здобувачами вищої освіти. Крім того, задля отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів була запроваджена електронна скринька, на яку можливо відправити усі зауваження і побажання до ОП. Саме такий підхід забезпечує безпосередню участь у розробці та в подальшому вдосконаленні даної ОП (див. <http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-ekonomiki-ta-organizatsiyi-sotsialnogo-zabezpechennya.html>). Протягом 2019-2020 н.р. за результатами зустрічей з роботодавцями та анкетування, здобувачами освіти було включено до складу вибірових компонентів дисципліну «Соціальна робота»; вилучено дисципліну «Управління соціальними закладами»; віднесено обов'язкову дисципліну «Охорона праці в галузі і цивільний захист» до переліку вибірових дисциплін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У ході формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП повністю врахований галуzeвий контекст, оскільки він повністю співпадає зі змістом спеціальності «232 Соціальне забезпечення» (див.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та відображений в ОП (див. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_er232_2020_.pdf). Сучасні тенденції були визначені при формулюванні цілей та складанні програмних результатів навчання ОП, а саме: спеціальна освіта та професійна підготовка в сфері соціального забезпечення на державному та місцевому рівні, економіки і організації діяльності суб'єктів соціального підприємництва, організації та технології соціального захисту та соціального забезпечення, надання соціальних послуг в громадах (ПРН 1-18); специфіка соціального захисту та соціального забезпечення внутрішньо-переміщених осіб на основі урахування їх потреб та міжнародних принципів і норм (ПРН 19-22). Програмні результати навчання віддзеркалюють галуzeвий регіональний контекст Донецької області та суміжних із нею областей (Луганської, Дніпропетровської, Запорізької). Сутність регіонального контексту полягає в такому: близькість до тимчасово окупованих територій Донецької та Луганської областей, що актуалізує загрози нелегальної міграції населення та загострює соціальні проблеми (ПРН1-ПРН18), високий рівень безробіття, що підвищує високий рівень соціальної напруженості (ПРН10-ПРН22), неунормована практика соціального забезпечення внутрішньо переміщених осіб (ПРН19-ПРН22). Задля вирішення даних соціальних проблем виокремлено певні освітні компоненти ОП, засвоєння котрих передбачають ПРН, визначені ОП «Економіка та організація соціального забезпечення». Було враховано досвід вітчизняних програм, у тому числі їх структура, зміст та освітні компоненти. Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст ОП, зокрема Черкаського державного технологічного університету, Харківського національного економічного університету ім. Семена Кузнеця, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін «Програми і проекти соціального захисту та соціального забезпечення» та «Економіка соціального забезпечення».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» (див. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_er232_2020_.pdf), розроблена і впроваджена в освітній процес ДДМА у 2018 році до затвердження Міністерством освіти і науки України Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (див. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>), але була перероблена та відповідає стандарту вищої освіти. Інтегральна компетентність, яку набуває здобувач вищої освіти (здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання) передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП сприяє досягненню ПРН через вивчення навчальних дисциплін, які дозволяють набуту здобувачам загальні та спеціальні компетентності. Сформовані в ОП освітні компоненти дозволяють досягти програмних результатів навчання. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми в ОП демонструє повне забезпечення обов'язковими компонентами ОП програмних результатів навчання: ОК1 Ділове та академічне письмо англійською мовою (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН14), ОК2 Основи наукових досліджень у професійній сфері (ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11), ОК3 Право соціального забезпечення (ПРН2, ПРН10, ПРН15, ПРН22), ОК4 Державна політика соціального захисту та соціального забезпечення (ПРН1, ПРН10, ПРН13, ПРН19, ПРН20, ПРН21), ОК5 Економіка соціального забезпечення (ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН14, ПРН20), ОК6 Програми і проекти соціального захисту та соціального забезпечення (ПРН6, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН18, ПРН21), ОК8 Організація діяльності із соціального забезпечення (ПРН2, ПРН6, ПРН13, ПРН14).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Налагоджена співпраця із роботодавцями щодо проектування та оновлення ОП; узгодженість ОП зі Стратегією та місією ЗВО; анкетування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо ОП; зацікавленість роботодавців у випускниках цієї ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не враховано досвід близьких до даної іноземних ОП. ЕГ рекомендовано налагодити співпрацю із зарубіжними ЗВО для посилення ОП «Економіка та організація соціального забезпечення».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та керівництва ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 1

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертна група пересвідчилася, що обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству, зокрема Закону про вищу освіту та Стандарту вищої освіти України із галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності «232 Соціальне забезпечення». На основі ОП (2019 р. та 2020 р. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/plan_232_2020/plan_ep232d_2020.pdf) розроблені та затверджені навчальні плани, які складено за типовою для ЗВО формою. Навчальний план визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, види та обсяг навчальних занять, форми підсумкового контролю, графік навчального процесу. Крім того, додатково, є дисципліна для здобувачів вищої освіти з зарубіжних країн «Українська мова як іноземна (для іноземних громадян та осіб без громадянства)». Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» передбачено, що не менше ніж 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на загальні та спеціальні компетентності за спеціальністю. Згідно навчального плану відводиться 60 кредитів ЄКТС, що становить 66,7% від загального обсягу. Відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» вибіркові навчальні дисципліни мають становити не менше 25% від загального обсягу. Навчальним планом ОП передбачено 30 кредитів ЄКТС, що становить 33,3%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру і передбачає взаємозв'язок основних компонентів: профілю ОП, переліку освітніх компонентів та їх логічної послідовності, форми атестації здобувачів вищої освіти, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами тощо (див.: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_er232_2020_.pdf). Особливості програми: поглиблене вивчення механізмів реалізації соціальної політики держави, вивчення інструментарію соціального забезпечення внутрішньо переміщених осіб; врахування вимог законодавства в сфері соціального забезпечення; оцінка потреб громад в соціальних послугах; реалізація в активному дослідницькому середовищі; підвищення рівня володіння іноземною мовою, забезпечують наступні ОК: ОК1 Ділове та академічне письмо англійською мовою(ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН14), ОК2 Основи наукових досліджень у професійній сфері(ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11), ОК3 Право соціального забезпечення(ПРН2, ПРН10, ПРН15, ПРН22), ОК4 Державна політика соціального захисту та соціального забезпечення(ПРН1, ПРН10, ПРН13, ПРН19, ПРН20, ПРН21), ОК5 Економіка соціального забезпечення(ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН14, ПРН20), ОК6 Програми і проекти соціального захисту та соціального забезпечення(ПРН6, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН18, ПРН21), ОК8 Організація діяльності із соціального забезпечення(ПРН2, ПРН6, ПРН13, ПРН14).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності «232 Соціальне забезпечення» (поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціально-економічних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення). Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти відповідних результатів навчання (всі ПРН забезпечуються лише ОК, що включені до нормативної складової ОП). До складу робочої групи ОП входять представники роботодавців Ворошков О.Л., радник з питань соціальної згуртованості в Донецькій області Міністерства соціальної політики України, Копа Л.П., заступник директора Краматорського міського центру зайнятості, Гореславець А.М., начальник управління з гуманітарних питань Краматорської міської ради та здобувачі, Антонова В.І., Лихошва О.Ю., Чемерис Є.Т., з якими була можливість підтвердити цей аспект під час роботи з фокус-групами. Вони повідомили, що роботодавці та студенти підтримують включення до ОП відповідних освітніх компонентів. Під час зустрічі із роботодавцями було встановлено, що ними виносяться пропозиції для вдосконалення окремих освітніх компонентів під час засідань кафедри, а також на сайті є адреса електронної пошти, на яку можна адресувати зауваження та пропозиції стейкхолдерів (див. <http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-ekonomiki-ta-organizatsiyi-sotsialnogo-zabezpechennya.html>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» та її навчальний план враховують норми законодавства та передбачають 25% загальної кількості кредитів як вибіркові: 30 кредитів ЕКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. За результатами вибору освітніх компонентів щорічно формується індивідуальний навчальний план здобувача (як денної так і заочної форми навчання). Механізми реалізації права здобувачів на вибір дисциплін затверджені у відповідному положенні. Під час інтерв'ю здобувачі повідомили, що вони знайомляться зі змістом дисциплін: на основі силабусів чи робочих програм, з'ясовують хто з викладачів буде викладати дисципліну та визначаються колективно щодо окремих дисциплін з вибіркової частини, адже через малу чисельність академічних груп денної форми навчання здобувачі не можуть здійснити повноцінний індивідуальний вибір. Після прийняття колективного рішення через особисту заяву на ім'я декана здобувачі здійснюють вибір дисциплін. Таким чином, формують власний індивідуальний навчальний план. Здобувачі заочної форми навчання реалізують своє право на вибір на основі такої ж процедури. В цілому аналіз нормативних документів (Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_1.pdf) та робота у фокус-групах, дає підстави зробити висновок, що процедура формування освітньої траєкторії відповідає чинним вимогам і є прозорою та зрозумілою для студента. За результатами анкетування «Складові функціонування освітнього середовища та аспектів якості освітнього процесу в ДДМА» лише 20% здобувачів частково задовольняє процедура інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду, а 80% – повністю. 70 % здобувачів в повній мірі вважають, що процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою. Необхідно зазначити, що 60% здобувачів повністю задовольняє рівень інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ констатує, що ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf та Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%20%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf> 11,6% обсягу усіх кредитів навчального плану – 10,5 кредитів відведено на практичну підготовку. ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» включає: організаційно-професійну практику – 2 семестр, 3 тижні, 4,5 кредитів; переддипломну практику – 3 семестр, 4 тижні, 6 кредитів. Опис ОП зазначає, що ОП дає можливість стажування в державних установах, на підприємствах та громадських організаціях, що підтверджується відповідними договорами з підприємствами та установами, зафіксовано в програмах практик, засвідчено під час опитування здобувачів та роботодавців. Практична підготовка реалізується також і в межах конкретних дисциплін. Під час опитування здобувачі зазначали, що дисципліни, які вони вивчають, відповідають потребам практики повністю. На фокус-групах ЕГ також отримала підтвердження, що здобувачі

високо оцінюють рівень практичної підготовки в межах ОП, вказують на можливість долучатися до реального процесу організації та проведення роботи за фахом.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ вважає, що освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. ОП орієнтується на формування загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10), що включають мовні, комунікативні навички, навички міжособистісної взаємодії, соціальної відповідальності, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, обробки й аналізу інформації з різних джерел, застосовувати знання на практиці тощо. Під час спілкування зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та науково-педагогічним персоналом, гарантом програми, деканом встановлено, що формування соціальних навичок (soft skills), які є наскрізними, забезпечується не лише окремими дисциплінами, зокрема ОК Циклу загальної підготовки, а усіма складовими: навчальним, організаційним, виховним процесами на ОП, факультеті, в академії. Формування soft skills здійснюється також через участь здобувачів в органах студентського самоврядування, профспілки, в якості студентських кураторів тощо. Це допомагає студентам розвивати соціальні навички: міжособистісної взаємодії, соціально відповідальної діяльності, конструктивної критики та самокритики, аргументованого подання власної думки, компетентної та толерантної дискусії тощо. Представники студентських органів самоврядування намагаються допомагати у вирішенні проблем здобувачів, відстоювати їх позиції при прийнятті загально факультетських рішень та в цілому по ДДМА. ЕГ на фокус-групах з'ясувала, що здобувачі та випускники дають досить позитивні загальні оцінки, сформованих в межах ОП соціальних компетентностей. На основі фокус груп з різними категоріями стейкхолдерів та на основі аналізу відповідності ОК програмним результатам навчання ЕГ дійшла висновку, що загальні компетентності співвідносяться з освітніми компонентами усіх циклів, формуються як обов'язковими, так і вибірковими навчальними компонентами, практиками так і всією наскрізною підготовкою за ОП. Але у вибіркових ОК (ВК 1.2 Соціальна робота) дисципліни, які свідчать про недостатність базових знань та навичок за спеціальністю «232 Соціальне забезпечення» у здобувачів, тому є необхідність посилити програму вступних випробувань соціально-спрямованими ОК.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП проектною групою розроблено у відповідності стандарту вищої освіти України за спеціальністю «232 Соціальне забезпечення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 723 від 24 травня 2019 року та враховує його вимоги у контексті загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів лаконічно відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Організацію освітнього процесу за ОП регламентує навчальний план, який відображає обсяг часу на аудиторну та самостійну роботу студентів (див.: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/plan_232_2020/plan_ep232d_2020.pdf). Розподіл цих годин регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА» (див. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf). Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (779 год) 13,7% припадає на лекції, на практичні заняття – 12,7% та лабораторні заняття – 2,4%. Крім того на практичне навчання відведено 315 год (10,5 кредитів), що становить 11,6% від загальної кількості кредитів на ОП. Важливим складником за цією ОП є самостійна робота, яка складає 71,2%. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. У фокус групі здобувачі вищої освіти зазначили про задоволеність таким розподілом годин, переліком навчальних дисциплін, а також підтвердили свою активну участь стосовно цих аспектів як на етапі проектування ОП, так і протягом її періодичного оновлення.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми

здобуття освіти.

Не здійснюється підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП, але в ЗВО є розроблені нормативні засади, що регулюють її застосування «Положення про порядок організації та проведення дуального навчання в Донбаській державній машинобудівній академії» http://www.dgma.donetsk.ua/docs/dyalne_yavchannia/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%20%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності «232 Соціальне забезпечення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Закону України «Про вищу освіту». Зміст ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» має чітку структуру, відповідає предметній області відповідної спеціальності. Структура ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки індивідуальному вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, який передбачено. Процедура вибору дисциплін є прозорою та зрозумілою. Освітня програма та відповідний навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відбиває фактичне навантаження здобувачів, та допомагає їм досягти цілей та програмних результатів навчання. До того ж зміст ОП відображає особливості регіонального контексту щодо потреби у таких фахівцях, запити роботодавців щодо формування професійних компетентностей, а також залучення здобувачів вищої освіти до удосконалення окремих освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Використання ОК базової освіти галузі 23 Соціальна робота для магістерського рівня. ЕГ рекомендує: в проєкті нової редакції ОП ввести ОК професійного спрямування, наприклад: Інновації системи управління соціальними закладами, для забезпечення ПРН17.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП за даним критерієм відповідає вимогам. Враховано вимоги державного стандарту. Мета (освітні компоненти) та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності «232 Соціальне забезпечення» галузі знань 23 Соціальна робота і забезпечує готовність випускників до виконання професійних функцій фахівця соціальної сфери. Для здобувачів врахована можливість та розроблений механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії. Переддипломна практика є обов'язковим компонентом практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Поряд із предметними компетентностями, важлива роль належить формуванню соціальних навичок (soft skills), які в органічній єдності визначають успішність соціалізації та соціальної адаптації молодшої людини, в тому числі і в професійному становленні. ЕГ прийняла рішення оцінити в цілому відповідність за Критерієм 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на освітню програму є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та надають рівні можливості всім бажаючим, висвітлені на офіційному сайті ЗВО (див: <http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>). Відсутні обмеження для вступу на навчання за ОП (80 місць згідно Наказу МОН № 2674 від 06.12.2018 р.; див.: <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/licenzuvannya/protokoli-zasidan-licenzijnoyi-komisiyi-rishennya-mon/2018-licenzuvannya>), обсяг державного замовлення за освітнім ступенем магістр спеціальності «232 Соціальне забезпечення» на 2020 рік складав - 3 місця денної форми (див.: <http://www.dgma.donetsk.ua/derzhavne-zamovlennya-2020.html>). Здобувачі підтвердили відсутність обмежень щодо доступу до інформації про вступ на навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Проведені зустрічі з фокус-групами підтвердили надану інформацію, що прийом на навчання за ОП здійснюється відповідно до Програми вступних випробувань, яка розміщена у відповідному підрозділі на веб-сайті ЗВО (див. <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2020/vstupni/magistr/osnovni/232%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>). Мета вступного випробування – відбір до навчання осіб, які продемонстрували найвищий рівень засвоєння знань та умінь, визначених галузевими стандартами вищої освіти для бакалавра або спеціалісту, що навчалися за вказаною, або спорідненими до неї спеціальностями, але вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів стосуються знань, умінь і навичок в загальноекономічних та конкретноекономічних (професійних) дисциплін – Економіка підприємства та Економіка праці. Програма вступного випробування на освітній рівень магістра відповідає рівневі початкових компетентностей необхідних для навчання в подальшому за спеціальністю «Економіка» чи «Економіка міста та урбаністика» (сторінка 5 Програми). Програма фахового вступного випробування потребує приведення до вимог необхідних базових компетентностей спеціальності «232 Соціальне забезпечення» за галузевим стандартом першого рівня вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ДДМА процес визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (див. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf), Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії (див.

[http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4_%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%20\(%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4_%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%20(%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82).pdf)), яке регламентує діяльність факультетів ДДМА щодо організації міжнародної академічної мобільності для вітчизняних учасників освітнього процесу та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) і враховує вітчизняні та міжнародні правові норми, а також Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії (див.

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4_%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf). Виявлено, що формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу, що здобувають освітні ступені магістра в ДДМА, є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування. Порядок перезарахування результатів регламентуються даними Положеннями є зрозумілим та чітким, а також є у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО. Процес відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції), є доступним для всіх учасників освітнього процесу та його послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів неформальної освіти в ЗВО регулюється наступними положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (див. http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf) та Положення про порядок визнання в ДДМА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (див. <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>). Процедура, що міститься в даних документах є зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Було встановлено що практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутня за ОП. Суб'єкт освітньої діяльності має право самостійно приймати рішення з будь-яких питань у межах своєї автономії, зокрема з питань, не врегульованих законодавством.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У контексті даного критерію позитивним є наявність усіх необхідних документів на веб-сайті ЗВО, їх доступність та зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу. Виявлено, що формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу, що здобувають освітні ступені магістра в ДДМА, є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ встановлено, що за ОП відсутня практика визнання результатів навчання (окремих РН), здобутих в іноземних і у вітчизняних ЗВО (через проходження окремих ОК або сертифікатних програм у статусі слухача). Програма вступного випробування на освітній рівень магістра не відповідає рівневі початкових компетентностей необхідних для навчання в подальшому за спеціальністю «232 Соціальне забезпечення». Рекомендовано: приведення програми фахового вступного випробування до вимог необхідних базових компетентностей спеціальності «232 Соціальне забезпечення» за галузевим стандартом першого рівня вищої освіти; активізувати роботу кафедри економіки підприємства та факультету економіки та менеджменту з безпосередньої організації навчання за програмами академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання відповідає заявленому. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики ЗВО, експертна група дійшла висновку, що ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» відповідає Критерію 3 з недоліками, що є не суттєвими, та за короткий час будуть усунені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА» http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Це було неодноразово підтверджено (з використанням методу перехресних запитань) у ході зустрічей із здобувачами освіти, НПП. Здобувачі ЗВО мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти та неформальну освіту відповідно до п. 5.4 названого Положення та Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>. Однак, здобувачі окреслюють власну академічну свободу лише обранням дисциплін за вільним вибором. Проте, дисципліни обираються не індивідуально, а цілою групою. При проведенні фокус груп з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти з'ясовано, що під час лекцій та практичних занять використовуються різні методи навчання: на основі диференційованого підходу. Здобувачі вищої освіти на зустрічі відзначили, що освітній процес відповідає їх інтересам та потребам, вони є активними учасниками у процесі навчання та викладання, викладачі з метою врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводять усні опитування здобувачів. Під час бесіди з фокус-групою здобувачі освіти позитивно оцінили навчання за ОП. У процесі визначення загальної концепції навчальних курсів, їхнього змісту, методів викладання, критеріїв оцінювання враховується думка студентів. Зокрема, здобувач другого (магістерського) рівня Лихошва О. висловила думку, що в ЗВО дотримується принципа студентоцентрованого навчання. Вона зазначила, що для них є важливим аудиторне спілкування з викладачами та одногрупниками в реальному часі, але з огляду на карантинні обмеження такі ресурси як: система дистанційного навчання «Moodle DDMA»

<http://moodle.dgma.donetsk.ua/?lang=ru> , платформа для проведення відео-конференцій ZOOM, Viber, Skype повністю та своєчасно забезпечують дистанційний формат навчання. Інформація щодо форм і методів навчання доводиться до студентів своєчасно у доступній формі. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом лютого – березня 2020 р. було проведено анкетне опитування, яке дозволило визначити задоволеність здобувачів освітнім процесом. Відповідно до результатів анкетного опитування здобувачі продемонстрували: задоволеність методами навчання і викладання на рівні 88%; задоволеність можливостями наукового зростання – на рівні 79 %; задоволеність підтримкою ДДМА у вирішенні проблем навчання – на рівні 83%.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що інформацію щодо цілей та очікуваних результатів навчання, а також критерії оцінювання відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ДДМА» http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf повідомляють викладачі на першому занятті з кожної дисципліни. Експертам були надані для ознайомлення силабуси та робочі програми з дисциплін за навчальним планом ОПП, що дало змогу підтвердити наявність переліку програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Відповідна інформація для здобувачів доступна на сайті ЗВО, де розміщуються затверджені до початку навчального року робочі програми з навчальних дисциплін <http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-ekonomiki-ta-organizatsiyi-sotsialnogo-zabezpechennya.html>. Викладач доводить до відома студентів мету, завдання, форми та методи навчання, ознайомлює з критеріями рейтингової системи оцінювання. Також викладач може надсилати відповідні документи (програму, силабус, рейтингову систему оцінювання тощо) на електронну пошту групи або у спільний чат у месенджерах. Під час фокус групи отримали змістовні роз'яснення як адміністрації, так і здобувачів вищої освіти про наявність індивідуального навчального плану у магістрів, в якому позначено загальну інформацію з усіх освітніх компонентів за ОПП. Студенти засвідчили, що індивідуальний навчальний план сприяє їхній кращій поінформованості щодо форм контролю, методів навчання, критеріїв оцінювання та підсумкової атестації. Здобувачі за ОПП «Економіка та організація соціального забезпечення» можуть ознайомитися зі змістом робочих програм та силабусів дисциплін в електронному освітньому середовищі ДДМА (платформа Moodle DDMA), де також розміщено навчально-методичні комплекси дисциплін (НМКД): конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів, методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю, методичне забезпечення підготовки курсових робіт, програми практик, програми підсумкових атестацій. Доступ в середовище Moodle DDMA здійснюється через індивідуальний логін та пароль. Така інформація оприлюднюється до початку навчання за ОП. ОП розміщена на сайті ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_ep232_2020_.pdf і містить необхідну інформацію про ОК. Для отримання інформації про розклад занять та можливі зміни у ньому здобувачі користуються системою онлайн-розкладу <http://www.dgma.donetsk.ua/rozklad-dlya-dennogo-vidlennya.html>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

З метою вироблення у здобувачів вищої освіти наукового мислення, досягнення й оприлюднення результатів власних досліджень, відпрацювання навичок аргументації, обстоювання своїх думок, переконань, наукових позицій передбачено їх залучення до реалізації наукової теми кафедри «Механізми регулювання соціально-економічної політики держави в умовах постконфліктного відновлення». Відкриття в ДДМА стартап-школи «Сікорські Челендж» у рамках проекту «Модель стартапів «Сікорські Челендж» об'єднує Донбас» сприяє розкриттю та розвитку наукових здібностей здобувачів. У ДДМА впроваджено щорічний відбір найбільш схильних до наукової діяльності здобувачів вищої освіти до «Програми підготовки обдарованих студентів» http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83_%D0%B7_%D0%BE%D0%B1%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%8E_%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D1%8E.pdf. Аналіз навчального плану ОП (строк навчання 1 р. 4 міс.) показав, що ОК, які б знайомили здобувачів освіти з основами методології наукового пізнання та з методикою наукових досліджень, серед обов'язкових компонентів немає. На підставі результатів зустрічей з фокус групами, аналізу наданих ЗВО матеріалів, навчання і дослідження мають доволі слабкий зв'язок, оскільки студенти не беруть участі в олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт тощо. Відповідно до матеріалів, наданих ЗВО, здобувачі долучаються до участі у наукових конференціях, публікації своїх наукових здобутків у збірнику «Студентський вісник ДДМА» http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/, у фахових виданнях. Підтверджена наявність публікацій здобувачів: Науковий вісник Ужгородського національного університету Антонова В. І., Приазовський економічний вісник; Економічні студії; Економічний Вісник Донбасу Чемерис Є. Т. Щоправда, ця участь є не систематичною і обмежується здебільшого місцевими конференціями та рекомендацією написання наукових статей. Залучення баз практики до проведення досліджень магістрантів також не є систематичним, що підтвердили керівники соціальних закладів та установ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зі слів керівництва ЗВО, кожного року в Донбаській державній машинобудівній академії відбувається перегляд змісту освітніх компонентів, робочі програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданнях кафедри. Для встановлення відповідності ОП цьому критерію ЕГ було проаналізовано робочі програми, наукові роботи викладачів, задіяних у забезпечення освітнього процесу спеціальності 232 Соціальне забезпечення. У ДДМА діє «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА» <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20розр%20та%20реаліз%20осв%20прогр%20ДДМА.pdf>, в якому виокремлено завдання щодо необхідності оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Обов'язковою підставою перегляду та оновлення освітніх компонентів ОП є врахування вимог сучасної соціальної практики і наукових досягнень. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за ініціативою провідного лектора та з урахуванням наукових інтересів стейкхолдерів щорічно до моменту затвердження робочих програм на засіданні кафедри, також регулярно оновлюється список рекомендованих джерел. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін за ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» встановив, що у окремих робочих програмах навчальних дисциплін не активні посилання Інтернет-ресурсів, не оновлюється список рекомендованих джерел та відсутні сучасні джерела, список рекомендованих джерел оформлено не за вимогами («Соціальна робота», «Механізми адвокації прав людини та малозахисених верств населення», «Соціальний захист та соціальне забезпечення ВПО», «Ділові комунікації та управління конфліктами», «Організація діяльності із соціального забезпечення»).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО у межах ОП не відбувається. Відсутня будь-яка співпраця з іноземними установами. Студенти та викладачі не беруть участі в міжнародних програмах, конкурсах чи олімпіадах. Також на сайті ЗВО немає жодної інформації про оголошення конкурсів на міжнародні наукові гранти, стипендії тощо. Встановлено, що здобувачі ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» не брали участі у міжнародній академічній мобільності студентів, у міжнародних проектах, закордонних конференціях чи інших формах міжнародної науково-дослідної активності. У рамках виконання Європейського проекту № 544091-TEMPUS-1- 2013-1- BE-TEMPUS-JPCR ДДМА отримала обладнання, що дало можливість встановити систему дистанційного навчання Moodle. Виконанню наукових досліджень на належному міжнародному рівні сприяє підключення ДДМА на конкурсній основі до баз даних Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та результатів, а також критеріїв оцінювання навчальних дисциплін. Наявність силабусів та робочих програм навчальних дисциплін як форми інформування здобувачів вищої освіти про зміст та правила навчання і викладання. Задоволеність здобувачів методами навчання і викладання. У ЗВО впроваджена система дистанційного навчання Moodle, яка використовується для інформаційної підтримки повсякденної діяльності студентів, викладачів, співробітників університету, а також підтримки освітнього процесу загалом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність інтернаціоналізації діяльності ЗВО у межах ОП. Недостатнє поєднання навчання та дослідження. Відсутність участі здобувачів в олімпіадах та конкурсах наукових робіт за даною ОП. Рекомендації: посилити співпрацю із зарубіжними закладами вищої освіти, організаціями; створити можливості поєднання навчання та дослідження через участь здобувачів у всеукраїнських конкурсах наукових робіт, олімпіадах, написанні наукових статей (одноосібних або у співавторстві з НПП) із проблематики соціальної роботи, участі в міжнародних наукових проектах тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виявлені недоліки не є суттєвими і стосуються, переважно, необхідності розширення: міжнародної участі й мобільності студентів; посилення публікаційної активності здобувачів; створення можливостей поєднання навчання та дослідження через участь здобувачів у всеукраїнських конкурсах наукових робіт, олімпіадах. Експертна група дійшла висновку, що освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає критерію В з недоліками, усунення яких можливе протягом короткого періоду.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується розділами у навчальному плані http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/plan_232_2020/plan_ep232d_2020.pdf; робочих програмах навчальних дисциплін за ОП <http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-ekonomiki-ta-organizatsiyi-sotsialnogo-zabezpechennya.html> та семестровими графіками, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА, де зазначається, що за кожним освітнім компонентом передбачено поточний і підсумковий контроль знань здобувачів за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи й може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, передбачає складання ними всіх обов'язкових контрольних точок, запланованих з даної дисципліни. Підсумковий контроль передбачає такі форми контрольних заходів: екзамен, диференційований залік, залік. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачу в друкованому вигляді кожним викладачем на 1-му тижні семестру (на першому занятті) у вигляді семестрового графіку навчальної дисципліни. В робочій програмі міститься пункт «Критерії оцінювання», в якому надається інформація щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Прийнята у ДДМА система контролю знань дозволяє об'єктивно перевірити і повною мірою оцінити рівень досягнення ПРН, як проміжних, так й підсумкових, а також обсяг та рівень набутих здобувачем компетентностей в результаті вивчення відповідної навчальної дисципліни. Крім того, проводиться підведення підсумків навчання здобувачів на кінець 8-го тижня осіннього семестру і наприкінці 9-го тижня весняного семестру. За такою формою оцінювання кожний викладач передає до деканату інформацію про успішність здобувачів, а також прізвища здобувачів, успішність яких викликає у нього серйозні занепокоєння, що дозволяє прийняти деканатом відповідних заходів для забезпечення досягнення цими студентами основних ПРН за ОП. Така система дозволяє об'єктивно перевірити і своєчасно оцінити поточні результати навчання, що є своєрідним індикатором поступово набутих здобувачем компетентностей і цілком відповідає вимогам сучасності. Ця інформація була підтверджена шляхом перехресних запитань під час фокус груп зі здобувачами та НППІ. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться на сторінці ОП офіційного сайту ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_ep232_2020_.pdf, на сайті кафедри <http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-ekonomiki-ta-organizatsiyi-sotsialnogo-zabezpechennya.html>, в середовищі дистанційного навчання – «Moodle DDMA» <http://moodle.dgma.donetsk.ua/>. Ці нормативні документи є у вільному доступі і розташовані на веб-сайті ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

З'ясовано, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», затвердженого наказом МОН № 723 від 24.05.2019 року. Стандартом передбачено, що випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота здобувача, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з соціального забезпечення за ОП для встановлення відповідності отриманих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартам вищої освіти. Окрім публічного захисту кваліфікаційної роботи, згідно даного стандарту, ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» та навчальним планом передбачено написання курсової роботи із дисципліни «Програми і проекти соціального захисту та соціального забезпечення» у формі проекту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основним документом, який регулюється процедура проведення контрольних заходів є Положенням про організацію освітнього процесу у ДДМА, яке у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf. Результат проведення контрольних заходів передбачається отримувати виключно у письмовому вигляді, що дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів, а також запобігти та своєчасно врегулювати конфлікти інтересів, оскільки матеріали письмового складання екзамену, диференційованого заліку, заліку, як й будь-якої контрольної точки є відкритими і повинні зберігатися на кафедрі. Крім того, завдання можуть надаватися в тестовому варіанті, що також виключає можливість маніпулювання при оцінюванні результатів робіт екзаменатором, особливо якщо тестування відбувається у середовищі «Moodle DDMA». Правила проведення контрольних заходів доступні всім учасникам освітнього процесу та включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, згідно п.10. «Права та обов'язки студентів» Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА, розміщеного на сайті академії. Для забезпечення обґрунтованості і прозорості оцінювання знань здобувачів, виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА» http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%A1%D1%82%Do%Bo%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%80%D1%82_%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97_%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf наказом ректора на початку навчального року створюються апеляційні комісії і діють до видання наступного наказу. Під час бесід зі здобувачами з'ясовано, що інформацію про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання вони отримують. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін подана система оцінювання, та вказані форми проведення контрольних заходів. Питання пов'язані із конфліктом інтересів регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%9A%Do%BE%Do%BD%D1%84%Do%BB%D1%96%Do%BA%D1%82%Do%B8%20%Do%94%Do%94%Do%9C%Do%90_%Do%A1%Do%Bo%Do%B9%D1%82.pdf. Робочі програми навчальних дисциплін підготовки магістрів, навчально-методичне забезпечення практик http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/rob_pr_232_2020/gr_ep232_ok9_2020.pdf, ОП http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_er232_2020_.pdf знаходяться на сторінці кафедри економіки підприємства, а електронні варіанти робочих програм з дисциплін нормативної частини професійного циклу розміщується в середовищі «Moodle DDMA» <http://moodle.dgma.donetsk.ua/> з метою забезпечення зручного доступу здобувачів. Спілкування з фокус групами підтвердило відсутність конфліктів інтересів, оскаржень та порушення процедур проведення контрольних заходів та результатів під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами ЗВО, що висвітлюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Стандарти академічної доброчесності http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%A1%D1%82%Do%Bo%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%80%D1%82_%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97_%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf, Антикорупційний <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%Bo%Do%BD%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%BE%D1%80%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo%20%Do%94%Do%94%Do%9C%Do%90%202018-2020.pdf>, Тимчасовому положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%Do%90%Do%BD%D1%82%Do%B8%Do%BF%Do%BB%Do%Bo%Do%B3%Do%B8%Do%Bo%D1%82%20%Do%94%Do%94%Do%9C%Do%90.pdf>. Під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти та НПП було встановлено, що у ЗВО проводяться комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування; розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в письмових роботах матеріали; формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання. Кваліфікаційні роботи магістрів проходять обов'язкову процедуру перевірки на плагіат. Проведення перевірки на плагіат академічних текстів здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням системи «eTXTАнтиплагіат» та отримання відповідної довідки про рівень оригінальності тексту (не нижче 65%) і оформлення усієї необхідної документації щодо зберігання роботи в репозиторії ДДМА <http://dspace.dgma.donetsk.ua/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання результатів навчання з освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення

кожної навчальної дисципліни, подані в робочих навчальних програмах, які розміщені на сайті. Обізнаність здобувачів в питаннях академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в Академії для здобувачів безкоштовно за допомогою онлайн-сервісу «eTXTАнтиплагіат», на використання якого ДДМА не укладено відповідний договір. Рекомендації: прискорити процес створення системи незалежної перевірки на антиплагіат (з використанням комп'ютерних програм) кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виявлені недоліки стосуються використання не сертифікованих програмних засобів перевірки на плагіат магістерських робіт та інших наукових матеріалів. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 5 з недоліками, що є не суттєвими. У вільному доступі наявні внутрішні документи, які визначають критерії оцінювання видів навчальних занять, практичної підготовки, захисту випускних кваліфікаційних робіт тощо. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи члени ЕГ ознайомилися зі змістом Таблиці 2, проаналізували надані Гарантом ОП докази про відповідність кожного з НПП дисциплінам, які вони викладають. До викладання дисциплін за цією ОП залучено 9 НПП (кафедра економіки підприємства, кафедра менеджменту, кафедра хімії і охорона праці). ЕГ було проаналізовано надані докази з метою встановлення відповідності кожного викладача певній дисципліні. Проведений аналіз дає підстави стверджувати не відповідність професійній кваліфікації НПП, що задіяні на ОП. З'ясовано, що лише два викладача, які не мають базової освіти за даною спеціальністю (Смирнова І., Шевченко О.), пройшли стажування, мають відповідні наукові та навчально-методичні публікації. Зокрема, гарант ОП Смирнова І. проходила стажування з 01.03.2020-30.04.2020 рр. у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Тема стажування «Соціальний захист у системі соціально-трудових відносин» (наказ № 01-11 від 28.02.2020 р.). Шевченко О. проходила підвищення кваліфікації: Baltic research institute of transformation economic area problems, Certificate No20200750, july 20–august 7, 2020, Riga, Latvia. “Innovative Educational technologies: European Experience and Its Application in Training in Economics and Management» by the specialty 232 “Social Security” (180 hours), а також пройшла стажування з 01.03.2020-30.04.2020 рр. у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Тема стажування «Механізм державного регулювання політики соціального забезпечення в умовах постконфліктного відновлення» (наказ № 01-11 від 28.02.2020 р.). Також експертна група ознайомила з списком публікацій викладачів відносно їх академічної кваліфікації та відповідності тим дисциплінам, які вони викладають на ОП. Серед доказів академічної кваліфікації НПП відповідно до дисципліни, яка викладається, членам ЕГ були надані наукові публікації та монографії (статті WoS – 5 (О. Шевченко, І. Смирнова, Н. Рагуліна, Л. Бившева); статті фахові - 36 (О. Шевченко, І. Смирнова, Н. Рагуліна, Л. Бившева, Т. Гітис, О. Шубна, Є. Бологіна); монографії - 5). Водночас, важливо зазначити, що теми наукових публікацій та монографій окремих викладачів не повною мірою відповідають змісту дисципліни, яка викладається та спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Зокрема, аналіз публікацій О. Шевченко (дисципліна «Державна політика соціального захисту та соціального забезпечення») показав, що представлені у Таблиці 2 публікації пов'язані із національною господарською системою, проблемами та перспективами розвитку системи в сучасних умовах; аналіз публікацій Н. Рагуліна (дисципліна «Ділове та академічне письмо англійською мовою») показав, що викладач має достатню кількість публікацій з новітніх тенденцій розвитку інвестиційних процесів в економіці України, але не має публікацій, пов'язаних із особливостями застосування ділового та академічного письма іноземною мовою саме у галузі соціальної роботи та соціального забезпечення.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Підбір фахівців на ОП Економіка та організація соціального забезпечення регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf, де прописана процедура конкурсного добору викладачів. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії. Для визначення професійного рівня особи, що приймає участь у конкурсі, беруться до уваги: наявність наукового ступеня і вченого звання; наявність повної вищої освіти за профілем спеціальності, за якою відбувається підготовка здобувачів на кафедрі; загальна кількість наукових праць у фахових; науковий та методичний рівень проведення лекції (семінарського, практичного заняття). Далі добір викладачів заявленої ОП здійснюється на підставі досягнутих ними показників, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності згідно п.30 Ліцензійних умов. У ході співбесіди з викладацьким складом ЕГ не отримала чіткого алгоритму проведення процедури конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Підтвердженням залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є підписані угоди із базами практик: Краматорський центр зайнятості, Донецький обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Управління з гуманітарних питань Краматорської міської ради, Управління праці та соціального захисту населення Краматорської міської ради, Управління пенсійного фонду України у м. Краматорську, Управління соціального захисту населення Покровської міської ради тощо. В наявності є угоди про співпрацю з роботодавцями. Роботодавці підтвердили проведення опитування щодо вдосконалення ОП. На фокус групі роботодавці підтвердили, що їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через залучення до участі у робочій групі з удосконалення освітньої програми; надання відгуків на освітню програму; керівництво практикою від баз практики; проведення окремих навчальних занять з дисциплін ОП, хоча це відбувається не систематично; участь в атестаційній комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці залучаються до проведення лекцій для здобувачів ОП: Ворошков О. Л., радник з питань соціальної згуртованості в Донецькій області Міністерства соціальної політики України в рамках лекції з дисципліни «Державна політика соціального забезпечення» розкрив окремі питання щодо зобов'язань держави у ситуації вимушеного внутрішнього переміщення населення, Гореславець А. М., начальник Управління з гуманітарних питань Краматорської міської ради в рамках дисципліни «Організація діяльності із соціального забезпечення» пояснював питання щодо державної молодіжної політики, її фінансування та гарантії соціального захисту молодих громадян, Копа Л.П., заступником директора Краматорського міського центру зайнятості розкрила основні аспекти державного регулювання зайнятості населення та заходів регулювання зайнятості та безробіття в рамках дисципліни «Управління соціально-трудовими відносинами». Факт залучення представників роботодавців до проведення окремих лекцій в межах дисциплін було підтверджено у ході зустрічей із здобувачами вищої освіти, хоча чітко назвати прізвища та організацію вони не змогли.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО створює умови для професійного розвитку викладачів ОП. В академії діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%97%D1%97_1.pdf. Відповідно цього Положення формою сприяння професійному розвитку є підвищення кваліфікації та стажування викладачів не рідше як один раз на п'ять років. На зустрічах з фокус групами було виявлено, що із 9 НПП залучених до викладання дисциплін за цією ОП, підвищення кваліфікації у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з 01.03.2020 по 30.04.2020 рр. проходили лише Смирнова І. («Соціальний захист у системі соціально-трудових відносин») та Шевченко О. («Механізм державного регулювання політики соціального забезпечення в умовах постконфліктного відновлення»). Також було виявлено, що лише один викладач проходив стажування за кордоном Шевченко О. проходила стажування у Балтійському науково дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (Латвія) з 20.07.2020 по 7.08.2020 рр. (тема «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення»). На базі ДДМА Смирнова І. та Гітис Т. пройшли спеціалізований навчальний курс

«Використання інноваційних освітніх технологій при викладанні дисциплін магістерського рівня», червень 2018 р. Також для поглибленого вивчення викладачами іноземної мови Академія організовує безкоштовні курси.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом заохочення нематеріального характеру: науково-педагогічні працівники Академії, які мають високі показники викладацької майстерності, за рішенням Вченої ради нагороджуються Почесними грамотами та Почесним знаком «За заслуги» і записом у Книзі Пошани ДДМА, а також фотографії провідних викладачів розміщуються в Галереї Слави ДДМА, але під час фокус групи співробітники закладу сказали, що заклад не стимулює та не підтримує НПП у науковій діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Залучення професіоналів-практиків до участі у робочій групі з удосконалення освітньої програми; надання відгуків на освітню програму, керівництва практикою здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів унеможливорює на достатньо високому рівні забезпечити реалізацію ОП. Викладачі ОП не мають базову освіту відповідного профілю. НПП не проходять міжнародне педагогічне стажування. Відсутність активного позиціонування викладачів серед фахової наукової спільноти України. Відсутність майже у всіх викладачів стажування за кордоном; практики морального та матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. Коло наукових інтересів більшості викладачів не пов'язане галуззю знань 23 «Соціальна робота» та соціальним забезпеченням, зокрема. Рекомендація: забезпечити відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, які викладають на ОП, змісту відповідних освітніх компонентів, продовжити роботу ЗВО у напрямку підвищення рівня відповідності публікацій викладачів навчальним дисциплінам, які викладаються за цією ОП, посилити відповідність публікацій викладачів спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», удосконалити механізм залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять. Доцільно сприяти довготерміновому стажуванню викладачів в іноземних ЗВО. Створити більш ефективну систему стимулювання особистісного розвитку та активізації наукової діяльності викладачів з боку ЗВО (удосконалити систему преміювання, інформування про гранти, стипендії тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін й усвідомлюючи потребу ЗВО у залученні до освітнього процесу професіоналів-практиків, роботодавців, експертів у галузі соціальної роботи і, насамперед, кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 232 Економіка та організація соціального забезпечення відповідає рівню Е за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення відбувався наступним чином: ЕГ було надіслано ряд відео-роликів для перегляду, а також під час он-лайн зустрічі Касьянюк С.В., відповідальний за матеріально-технічну базу презентував із описом презентацію наявних ресурсів академії. Це зумовило, для ЕГ констатувати, що ресурси ЗВО в достатній мірі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. ЕГ було продемонстровано навчальні приміщення, комп'ютерні класи, спортивні зали, бібліотеку, гуртожитки, пункти

харчування, медичний пункт. Для проведення освітнього процесу за ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» виділено 3 навчальні аудиторії, лабораторію з охорони праці та спеціалізований комп'ютерний клас. Навчально-методичне забезпечення знаходиться «у зоні розвитку», тобто науково-педагогічні працівники працюють над його доукомплектуванням, і вже мають значні результати: станом на 1 вересня 2020 року підготовлено 5 монографій, 9 конспектів лекцій та посібників. Під час карантинних заходів у ДДМА освітній процес було організовано в системі дистанційного навчання з використанням платформи Moodle, що свідчить про можливість закладу підлаштуватися під вимоги світової проблеми. В академії велику увагу приділяють фізичній культурі, популяризації здорового способу життя, у розпорядженні здобувачів є стадіон, спортивні майданчики, тренажерні зали, скеледром. Варто відзначити, для здобувачів ДДМА доступне навчання на військовій кафедрі, зокрема на кафедрі військової підготовки СумДУ та ПДТУ. А також, в академії вже понад 20 років існує Медіа-група «Академія», до складу групи входять: редакція газети, web-редакція, редакція радіо та редакція телебачення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Констатуємо, що дійсно ДДМА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, це підтверджує наступне: у розпорядженні всіх учасників освітнього процесу є електронна бібліотека та традиційна <http://www.dgma.donetsk.ua/novini-biblioteki.html>, у якій міститься наукова, навчальна, методична література, фахові періодичні видання. В академії є 4 читальні зали на 250 посадкових місць з підключенням до Internet. Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science. Здобувачі мають можливість перевірити магістерську роботу, курсові проекти, тези, статті на наявність плагиату.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для ДДМА забезпечення безпечного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти – є одним із пріоритетних. Питання забезпечення безпечності освітнього середовища обговоренні у колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА на період 2018-2020 роки http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%94_2018-2020_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf. Під час огляду матеріально-технічних ресурсів, ЕГ переконалася, що аудиторії у закладі знаходяться у задовільному санітарно-технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення та систему пожежного захисту. Діє практика проведення перед початком навчального семестру інструктаж з техніки безпеки для кожного здобувача. Підтримкою психічного здоров'я займається психолог Бившева Л. О. Представники студентського самоврядування завжди налагоджують позитивні, відкриті стосунки зі здобувачами вищої освіти, такий підхід сприяє висловленню думок, пропозицій здобувачів, можливості бути почутими. За результатами анкетування «Складові функціонування освітнього середовища та аспектів якості освітнього процесу в ДДМА» 90% здобувачів вважають, навчання в повній мірі є безпечним для життя та здоров'я. Наявний механізм опитувань здобувачів вищої освіти складається лише з 1 опитування, у якому брали участь 10 респондентів денної форми навчання, що породжує сумніви у його об'єктивності результатів, оскільки за ОП навчається 10 здобувачів на денній формі, 52 – на заочній (2019 рік вступу), та 2 особи на денній формі (2020 рік вступу).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує освітню(1), організаційну(2), інформаційну(3), консультативну(4) та соціальну(5) підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Цьому є підтвердження наступне: 1 забезпечується Положеннями та ін. документами ДДМА. В ЗВО для здоб-ів проводиться анкетування «Складові функціонування освітнього середовища та аспектів якості освітнього процесу в ДДМА», результати анонім. анкетув. показали, що 90% здоб-ів можливість вільно вибирати дисципліни повністю задовольняє, що свідчить про зацікавленість ЗВО у наданні якісних освітніх послуг, 60% здоб-ів повністю задовольняє освітній рівень (індивідуальна взаємодія з викладачем, куратором академічної групи, якість роботи деканату); 2 здійснюється роботою відділами навчальної та методичної роботи, організації виховної роботи, структурними підрозділами факультетів та кафедр. Куратори груп беруть на себе частину роботи, спілкуючись зі здобувачами та через групи в соц. мережах; 3 в ЗВО здійснюється через роботу платформи Moodle DDMA. На платформі розміщено лекції, практичні завдання, поточні та ПК завдання. В академії працює на професійному рівні медіа-група «Академія» - радіо і газета з актуальною інформацією, оголошеннями, новинами, інтерв'ю. Поряд із кафедрою розміщено інфор. куточки (розклад, графіки іспитів, склад кафедри, консультаційні години викладачів і т.п.). За результ. анкет-ня лише 20% здоб-ів частково задовольняє процедура інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду, а 80% – повністю. 70 % здоб-ів в повній мірі вважають, що процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою. 60% здобувачів повністю задовольняє рівень інфор. підтримки (зручне та ефективне інформ. стосовно аспектів навчання); 4 здоб-ів ВО забезпечується найперше через кураторів групи. Вони завжди відкриті до своїх здобувачів, готові надати підтримку та допомоги. В ЗВО діє анонімна скринька довіри. Бившева Л. О., психолог розповіла, що її робота базується в першу чергу на принципі конфіденційності та доброзичливості,

безопційному ставленні. Вона надає консультативні послуги як індивідуальні так і групові (у формі тренінгу). Існує практика он-лайн консультацій під час дист. навчання. За результ. анкетування 80% здоб-ів повністю задовольняє рівень консульт. підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці); 5 забезпечується створення умовами для самост. роботи, фіз. і духовного розвитку. Представники студ. само-ння входять до складу ВР факультету та ЗВО, що свідчить про можливість представляти інтереси здоб-ів. За результ. анкетування 50% здоб-ів повністю задовольняє рівень соц. підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога), 80% вважають рівень якості умов для самореалізації особистості і формування організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результатами своєї праці в повній мірі задовільним.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ під час бесіди із гарантом ОП, було з'ясовано, що на даній ОП не навчаються особи з освітніми потребами. Попри це, в академії створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: В академії передбачається навчання за індивідуальним графіком, відповідно п. 2.7. Положення про навчання здобувачів ДДМА за індивідуальним графіком http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf. Також, в академії запроваджено освітній процес за заочно-дистанційною формою, який передбачає роботу у системі Moodle DDMA (на платформі розміщені лекції, практичні завдання та підсумкові тестування) – це дає можливість користуватися дистанційною формою навчання при потребі. Щодо зручності інфраструктури, то необхідно зазначити, що 2 та 3 навчальні корпуси обладнані пандусом для доступу особам на інвалідних візках.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ДДМА регулюють процедуру вирішення конфліктних ситуацій такі нормативно-правові документи: • Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B8%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf; • Кодекс честі для студента та викладача <http://www.dgma.donetsk.ua/kodeks-chesti.html>; • Антикорупційна програма Державного вищого навчального закладу «ДДМА» на 2018-2020 роки <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%202018-2020.pdf>; • Стандарт академічної доброчесності http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2.pdf. На зустрічах із адміністрацією академії, деканом факультету ЕГ з'ясувала, що в академії засуджують корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання та докладають зусилля аби ці явища не зароджувалися у стінах ЗВО. Мироненко Є. В., декан факультету економіки і менеджменту зауважив, якщо виникне конфліктна ситуація пов'язана із корупцією, або іншими явищами з такими працівниками співпраця припиняється, оскільки цінності, які закладені у академії – це їхня репутація та обличчя. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОП підтвердили той факт, що вони ознайомлені з вище зазначеними документами. Зауважили, що при виникненні будь-яких питань, у них є можливість звернутися до куратора, наукового керівника магістерської роботи (питання пов'язані із написанням роботи, цитування і т.п.). Результати опитування «Складові функціонування освітнього середовища та аспекти якості освітнього процесу в ДДМА» здобувачів наступні: 70% вважають, що заохочення до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт – є дієвими. 60% здобувачів вважають, що заходи із зацікавлення у дотриманні принципів та правил академічної доброчесності є цілком дієвими, а також 60% вважають правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг здобувачів вищої освіти цілком прозорі. Також, 60% здобувачів повністю обізнані у правилах та процедурах вирішення конфліктних ситуацій у ДДМА, 90% здобувачів вважають, є повністю доступною інформацією про права та обов'язки здобувача вищої освіти. Науково-педагогічні працівники, адміністрація, психолог відкриті до комунікації, аби не допустити виникнення конфліктних ситуацій, що свідчить про те, що в ДДМА панує доброзичлива атмосфера, яка сприяє навчанню.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ДДМА є необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП, що дає змогу гарантувати досягнення визначених ОП цілей та РН. Доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до

інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОП – є безоплатним. Дійсно, безпечне освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП, що акредитується. Чітко організована освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Існують механізми та процедури вирішення конфліктних ситуацій, з якими ознайомлені усі учасники освітнього процесу. Необхідно відзначити можливість здобувачів проходити військову підготовку паралельно навчаючись у ЗВО. Академія сприяє всебічному розвитку здобувача, зокрема через роботу медіа-групи «Академія», де останній може долучитися до редакції газети, сайту, радіо та телебачення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутній механізм залучення всіх здобувачів до опитувань. Інформація на офіційному веб-сайті про роботу психолога відсутня. Рекомендації: Системність проведення опитувань дасть можливість бачити реальну картину задоволеності здобувачів навчанням за даною ОП, це можна досягнути за допомогою удосконалення форми проведення опитувань он-лайн (що дозволить усім учасникам освітнього процесу долучитися до цієї роботи як денної форми, так і заочної). Додати рубрику для психолога на сайті ДДМА, оскільки кожному учаснику освітнього процесу потрібна підтримка у вирішенні конкретної ситуації або проблеми, і досить зручно здобувачу віднайти номер телефону, електронну пошту, аби записати на консультацію. Також, ця рубрика передбачатиме популяризацію важливості людського життя, гарних практик тренінгових занять і т.п.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони: арсенал необхідних фінансових та матеріальних ресурсів, навчально-медичного забезпечення, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН, вільний, безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів як для здобувачів, так і для викладачів академії, можливість військової підготовки та реалізації себе в медіа-групі «Академія», з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками всіх підкритеріїв із некритичними зауваженнями. Беручи до уваги аналіз документів, веб-сайту ДДМА, зустрічей із фокус групами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 7 з недоліками, що є не суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюється низкою нормативними документами: • Положення про порядок розроблення та реалізації ОП ДДМА <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%20%D1%82%D0%Bo%20%D1%80%D0%B5%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>; • Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf.

Оновлення відбувається щорічно або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, технології, техніці) оновлення робочих програм навчальних дисциплін, програм практик і, в цілому, удосконалення освітніх програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» було розроблено у 2018 році та відкориговано у відповідність зі Стандартом вищої освіти у 2019 році. Протягом 2019-2020 н.р. за результатами анкетування та зустрічей з роботодавцями, здобувачами освіти було включено до складу вибірових компонентів дисципліну «Соціальна робота»; вилучено дисципліну «Управління соціальними закладами»; віднесено обов'язкову дисципліну «Охорона праці в галузі і цивільний захист» до переліку вибірових дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ констатує, що дійсно здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, цю інформацію підтвердили на зустрічі представники студентського самоврядування Грищенко О. С., Лапченкова А. О., Рассошенко А. П. Представників студентського самоврядування включено до складу вченої ради факультету та академії, методичної комісії – це дає можливість приймати безпосередню участь у обговоренні ОП та процедур забезпечення якості. Від здобувачів була висловлена пропозиція щодо включення освітнього компоненту, в якому розглядалися б форми та методи соціальної роботи з різними категоріями населення. То ж, було внесено зміни та включено до складу вибіркового компонентів дисципліну «Соціальна робота», і було виключено освітню компоненту «Управління соціальним закладом». Також, обов'язкову освітню компоненту «Охорона праці в галузі і цивільний захист» було віднесено до переліку вибіркового дисциплін. Студентське самоврядування допомагає проводити опитування здобувачів. На засідання кафедр запрошують здобувачів (Чемерис Є. Т., Антонова В. І.), де розглядаються питання щодо ОП, її удосконалення. Під час зустрічі зі здобувачами, було підтверджено таку участь, можливість висловлення своїх побажань, пропозицій. Необхідно зазначити, що за результатами анкетування «Складові функціонування освітнього середовища та аспектів якості освітнього процесу в ДДМА» 80% здобувачів вважають, що доведення до відома здобувачів вищої освіти про результати діяльності студентського самоврядування та прийняті рішення за результатами опитувань (анкетувань) – є вичерпним.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі з роботодавцями, ЕГ познайомилася із Ворошковим О. Л., радник з питань ВПО, соціальної згуртованості у Донецькій області Міністерства соціальної політики України, Гореславець А. М., начальник управління з гуманітарних питань Краматорської міської ради, Клець Ю. В., заступник начальника управління – начальник відділу праці Управління праці та соціального захисту населення Краматорської міської ради. Під час зустрічі було з'ясовано, що дійсно роботодавців запрошують на засідання кафедри, де відбувається обговорення проблемних питань щодо потреб ринку праці та компетентності здобувачів, як майбутніх фахівців соціальної сфери. Ворошков О. Л., зауважив, що вніс пропозицію щодо викладання для здобувачів освітнього компоненту пов'язаного із адвокацією. Цю пропозицію було враховано у навчальному плані міститься у складі вибіркового дисциплін освітній компонент «Механізми адвокації прав людини та малозахищених верств населення». Окрім цього, на щорічному ярмарку вакансій, який проводиться на базі ДДМА – є можливість поспілкуватися з роботодавцями, почути та врахувати їх інтереси щодо фахівця, якого б хотіли бачити у себе на робочому місці. Варто зазначити, що задля моніторингу та отримання зворотного зв'язку кафедрою економіки підприємства було запропоновано пройти анкетування щодо визначення думки стейкхолдерів стосовно задоволеності якістю ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» спеціальності 232 Соціальне забезпечення в ДДМА. Це свідчить, про високу зацікавленість групи забезпечення у можливості отримати пропозиції щодо внесення коректив у навчальний процес підготовки магістрів з соціального забезпечення.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки, поки що не відбулося жодного випуску за ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників відсутня. Але, у ДДМА створена Асоціація випускників та друзів КІП-ДДМА <http://www.dgma.donetsk.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv.html>, з метою розвитку і вдосконалення наукового, духовного та економічного потенціалу «Alma Mater». В.о. завідувача кафедри, Підгорна Є. О., зазначила, що планують у листопаді зібрати орієнтовну інформацію про працевлаштування випускників даної ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В академії функціонує Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА, який координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів. Здійснюючи процедуру внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації заявленої ОП виявлених недоліків не було. Відділом для здобувачів проводилося анкетування «Складові функціонування освітнього середовища та аспектів якості освітнього процесу в ДДМА». Результати анонімного анкетування показали, що 90% здобувачів можливість вільно вибирати дисципліни повністю задовольняє, лише 20% здобувачів частково задовольняє процедура інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду, а 80% – повністю. Опитування мало на меті оцінку якості надання освітніх послуг і виявлення недоліків в організації освітнього процесу. Зі слів Задорожної І.М., начальника відділу з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідальність за аналіз опитувань лежить на кафедрах, які забезпечують ОП. Також, в академії діє рейтингова система для НПП та здобувачів. Результати рейтингів дозволяють відзначити кращих та звернути увагу на «зони розвитку». Наразі, здійснюється контроль проведення та відвідування занять у зв'язку із дистанційним навчанням за допомогою електронного журналу (чи викладач провів пару, скільки студентів були присутні). Кафедра економіки

підприємства систематично організовує засідання для обговорення та приймання відповідних рішень щодо покращення ОП, запрошуючи здобувачів та роботодавців, що підтверджено протоколами її засідань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, не можуть бути враховані. Група забезпечення взяла до уваги зауваження, які були висунуті під час проведення процедури акредитації інших ОП і внесла наступні корективи: • До складу секції Методичної ради ДДМА зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення було включено представників роботодавців і здобувачів вищої освіти (на зустрічі із студентським самоврядуванням та роботодавцями – ця інформація підтверджена); • Було організовано проведення лекцій професіоналів-практиків (це підтвердила начальник відділу праці Управління праці та соціального захисту населення Краматорської міської ради – Клець Ю. В., яка проводила лекція для здобувачів); • Внесено в структуру ОП освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills); • На сайті ДДМА виставлено каталог дисциплін вільного вибору <http://www.dgma.donetsk.ua/katalog-distiplin-vilnogo-viboru-na-2019/2020-n.r.html>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей із адміністрацією, представниками структурних підрозділів, науково-педагогічними працівниками та здобувачами, ЕГ переконалася в тому, що ДДМА піклується про культуру якості в академії, опираючись на багаторічний досвід, академія знаходиться постійно в процесі покращення, відчувається настрій готовності до змін та постійному самовдосконаленню. Співпраця з іншими закладами освіти, обмін досвідом сприяє покращенню в цілому освітнього процесу для всіх учасників академії. Розвиток та покращення здійснюється через залучення стейкхолдерів до розробки, оновлення ОП, через внутрішню систему якості освіти, діючий «у зоні розвитку» механізм опитувань здобувачів, впроваджений механізм опитувань роботодавців щодо якості ОП. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_2020_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf організація внутрішнього забезпечення якості в академії здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп); третій – факультет (декан, заступники деканів, вчена та методична ради факультетів); четвертий рівень – ректорат, навчальний відділ, вчена рада Академії; п'ятий – Наглядова рада Академії).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється та регламентується відповідними положеннями. Варто відзначити, що здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, роботодавці залучені до процесу перегляду та забезпечення ОП в якості партнерів. Роботодавці та здобувачі зазначали, що їхні думки цікаві для кафедри, їх враховують.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутнє розміщення опитувань для здобувачів, результатів опитувань на веб-сторінці академії здобувачів та роботодавців. Існуюча практика залучення роботодавців до лекційних, практичних, семінарських занять потребує чіткості у плануванні цих зустрічей. Рекомендації: розмістити анкетування на сайті для здобувачів вищої освіти, завантажити опитування у moodle, для зручності використовувати Google форми; проводити аналіз опитувань та висвітлювати їх на сайті кафедри – це дасть можливість підвищити авторитет у очах здобувачів та роботодавців щодо важливості їхньої думки, пропозицій у покращенні ОП та формування у традицію таку форму моніторингу питань забезпечення якості освіти. На початку навчального року розробляти план проведення лекційних, практичних, семінарських занять разом із роботодавцями – задокументована таким чином співпраця накладає певні зобов'язання та відповідальність на конкретну особу, що сприятиме системному та традиційному залученню роботодавців у освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони: залученість усіх учасників освітнього процесу, стейкхолдерів до процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у формі індивідуальних бесід, на засіданнях кафедри, ярмарці професій, за допомогою опитування, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками всіх підкритеріїв із некритичними зауваженнями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, розуміння гаранта та адміністрації академії у необхідності удосконалення ОП, можна констатувати достатню відповідність ОП Критерію 8 з недовіками, що є не суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група дійшла висновку, що дійсно освітня діяльність у ДДМА, зокрема на ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» регулюється та регламентується низкою нормативно-правових документів, зміст яких містить чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на веб-сайті академії, і їх дотримуються під час реалізації ОП, зокрема: • Статут Донбаської державної машинобудівної академії <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/certificaty/statut.pdf>; • Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf; • Положення про організацію освітнього процесу за заочно-дистанційною формою з використанням системи дистанційного навчання Moodle DDMA у Донбаській державній машинобудівній академії <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/DZO/docs/2016-06-13%20%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%Bo%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%202018-19%20%D0%BD%D0%Bo%20%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf>; • Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%Bo%D0%B1_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_2020_%D0%A1%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf; • Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін у ДДМА http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_1.pdf; • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДДМА [http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BA%D0%Bo%D0%B4_%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%20%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BA%D0%Bo%D0%B4_%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90%20%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82).pdf).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На веб-сайті ДДМА розміщено обговорення ОП «Економіка та організація соціального забезпечення» http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_1.pdf та затверджена дана програма теж міститься на сайті http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/ep/opp/opp_er232_2020_.pdf, тому ЕГ може констатувати про те, що для групи забезпечення важлива думка зацікавлених осіб (стейкхолдерів) щодо отримання зауважень та пропозицій. Оскільки на сайті розміщено контакти, електронна адреса, що свідчить про можливість зацікавлених осіб написати пропозиції, зауваження, задля покращення, удосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Є необхідність констатувати, що ЕГ ознайомившись із сайтом кафедри, а також під час спілкування із різними фокус групами дійшла висновку, що ДДМА своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП <http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html>, а також на веб-сайті кафедри економіки підприємства <http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-ekonomiki-ta-organizatsiyi-sotsialnogo-zabezpechennya.html>, що свідчить про відкритість, надання точної, достовірної інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На веб-сайті академії та кафедри оприлюднено достовірну інформацію про ОП, в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства, що свідчить про відкритість та готовність удосконалювати ОП, її компоненти, задля надання якісних освітніх послуг для здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті кафедри розміщено анкету «Визначення думки стейкхолдерів стосовно задоволеності якістю освітньої професійної програми «Економіка та організація соціального забезпечення» спеціальності 232 Соціальне забезпечення в ДДМА», але не має оприлюднених результатів опитувань. У відео-сюжетах про академію та спеціальностей застаріла інформація. Рекомендації: розміщувати на сайті результати опитувань, для зручності використовувати Google форми – це позиціонуватиме групу забезпечення, як дійсно зацікавлену у покращенні і удосконаленні елементів ОП, оскільки кожен матиме змогу ознайомитися із аналізом опитувань. Оновити відеоматеріали про академію – це буде одним із елементів профорієнтаційної роботи, який сприятиме широкому та точному інформуванню майбутніх абітурієнтів щодо їх можливостей вступу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також враховуючи наявні слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритеріїв. Беручи до уваги аналіз документів, веб-сайту ДДМА, зустрічей із фокус групами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ПЕРЕЛІК ПУБЛІКАЦІЙ ВИКЛАДАЧІВ.pdf</i>	mr93OzOQlmxAYMT015TspgEJwlGlanQk54YwBPG hTrc=
Додаток	<i>Під_квал_ЕП_2020.pdf</i>	jBvXRstoWsSyQtXgnRfQreUlaLCowk4bcclCOWwc4h I=
Додаток	<i>Анкети_232_CO.pdf</i>	mCQyK6FXWUrS2sTfyXkCNS3xGuz7JPQ+yINpcKB wELg=
Додаток	<i>Проміжні результати анкетування_232 CO.pdf</i>	aXrS6Z/MkxfMOcCriI9eMoxsdvLoo7u96MPOxNqxj YA=
Додаток	<i>anketa_steykholderi_232.pdf</i>	M56SLGIV4uPojp1oF2wFoFYJ3ipUl4zAgZFqAaf5B8 8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Щербина Сергій Степанович

Члени експертної групи

Спіріна Тетяна Петрівна

Поліщук Олена Романівна